

Можно ещё перечислить имена многих учёных, педагогов, писателей, композиторов, художников и философов Азербайджана конца XIX начала XX века, оставивших ценные пособия, учебники и задачки по арифметике, а также уникальные труды по образованию, обучению и воспитанию.

В начале XX века в азербайджанских школах появилось учебное пособие по математике для старших классов С. Гаджизаде «Рехбери джебр» («Руководство по алгебре»), ч.1, Баку, 1919, 190 стр. В книге излагается курс алгебры до систем уравнений первой степени включительно. Направление, принятое автором, соответствует известному курсу А.П. Киселёва.

Литература

1. Агаев Б.А. К истории преподавания математики в Азербайджанской советской школе. Монография Азертедрис нешр 1964, 240 с.
2. Агаев Б.А. «История преподавания математики в Азербайджанской советской школе», автореферат на соискание учёной степени доктора педагогических наук. Баку, 1965, 104 с.
3. Асланов Р.М. О книге «Задачник по арифметике» композитора Узеира Гаджибекова, - материалы II Международной научно-практической конференции «Задачи в обучении математике, физике и информатике: теория, опыт, инновации» посвящённой 125-летию П.А. Ларичева, / Ярослав. гос. пед. ун-т. им. К.Д. Ушинского.- Вологда 2017.- С.37-43
4. Ахмедов Г.Н., Исаев И.Н. История педагогики Азербайджана. Учебное пособие. Баку, 1991. - 95 с.
5. Гаджибеков У.А. «Хесаб меселелери» («Задачник по арифметике»), Баку, типография «братья Оруджевы», 1907. 105 с. (на азербайджанском языке).
6. Гасымова Ага Али Саляны «Елми-хесаб» («Арифметика»). Тбилиси, 1904. 116 с. (на азербайджанском языке).
7. Марданов М. Дж., Асланов Р.М. «Предшественники современной математики Азербайджана». Историко-математические очерки. Москва, Прометей, 2016. - 516 с.
8. Халилов З.И. О математических трудах Насиреддина Туси. Издательство Азербайджанского государственного университета, Баку, 1956, 47 с. (на азербайджанском, русском и арабском языках)

УДК 378

**В.А. Мартынова, к.п.н., доцент,
Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма, Краснодар, Россия,
С.Р. Шарифуллина, к.п.н
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается использование проектной деятельности студентов обучающихся по направлению физическая культура. В работе представлена модель готовности будущих учителей физической культуры к проектированию физкультурно-спортивной деятельностью. Модель содержит цель, задачи, содержательный компонент и технологическое сопровождение процесса формирования будущих педагогов. Модель апробирована в ходе педагогического эксперимента.

Ключевые слова: студент, проектная деятельность, физическая культура

*V.A. Martynova, Dr., PhD, Associate professor,
Kubanskiy gosudarstvennyy universitet fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma,
Krasnodar, Russia,
S.R. Sharifullina, Dr., PhD, Associate professor,
Kazan (Volga region) Federal University, Yelabuga, Russia*

PROFESSIONAL 'NO-PROYEKTNAYA DEYATEL'NOST' BAKALAVROV FIZICHESKOY KUL'TURY

Abstract. *The article deals with the use of project activity of students studying in the direction of physical culture. The model of fitness of future teachers of physical culture for designing physical culture and sports activity is presented in the work. The model contains a goal, objectives, content component and technological support for the formation of future educators. The model was tested during the pedagogical experiment.*

Keywords: *student, project activity, physical culture*

Приоритетные направления развития системы образования, изложенные в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.», акцентируют внимание на том, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений». Это положение законодательно закреплено в обосновании требований к общекультурным и профессиональным компетенциям, определенным в ФГОС ВО.

По мнению авторов Шадрикова В.Д., Г.И.Хозяинова, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Ю.К.Бабанского, Е.В.Бережнова, В.П.Беспалько, Г.М.Гаджиева, В.В.Краевского, Н.М.Борытко, И.А.Колесниковой, В.А.Сластенина и др. предъявляемые новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах и утвержденный Профессиональный стандарт педагога предполагают, принципиально новые требования к уровню подготовки педагогических кадров.

Современный ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование не предусматривает формирование компетенции проектирование образовательной деятельности. Однако при рассмотрении профессионального стандарта педагога следует отметить, что в трудовых функциях, входящих в профессиональный стандарт педагога существует функция – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях».

Целью исследования стала проверка эффективности формирования готовности будущих учителей физической культуры к проектированию физкультурно-спортивной деятельности в сравнении с начальным уровнем исследуемой готовности.

Методика и организация исследования. Исследование осуществлялось с использованием следующих методов: изучение теоретической базы, нормативно-правовой и учебно-методической документации вуза, анализ, обобщение, конкретизация, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проходило на базе Елабужского института Казанского федерального университета. В экспериментальной работе приняли участие 146 студента с 2014 по 2017 г.

На основании требований ФГОС ВО нами введены профессиональные компетенции, которые направлены на проектирование образовательной деятельности: ПК - 8 способностью проектировать образовательные программы; ПК - 9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК - 10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Целью модели является формирование готовности будущих учителей физической культуры к проектированию физкультурно-спортивной деятельностью.

Достижение поставленной цели в модели будет достигнуто, если решиться ряд задач:

1. сформировать у студентов мотивы к осуществлению профессиональной деятельности, связанной с организацией физкультурно-спортивной деятельности;
2. обеспечить освоение студентами знаний, технологии проектирование образовательных программ в сфере физической культуры;
3. содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности.

Содержательный компонент модели состоит из инвариативного и вариативного блоков. В первом блоке структурными элементами являются базовые дисциплины, которые направлены на формирование у студентов готовности к педагогической деятельности: педагогика, психология. Во втором блоке представлены следующие дисциплины: «Инновационное проектирование образовательных программ в сфере физической культуры», «Основы научной методической деятельности ФКиС», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Технологическое сопровождение процесса формирования у будущих педагогов готовности к проектной деятельности условно подразделяется на три группы:

- технологии учебной деятельности – традиционные и нетрадиционные лекции, семинарские и практические занятия;
- технологии разработки авторских программ с физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленностью,
- технологии учебно-профессиональной деятельности – технологии организации волонтерской работы, технология организации спортивно-массовой работы, педагогическая практика, научно-исследовательская работа студентов.

Итоговым является сформированность компетенций согласно ФГОС ВО как способность «способностью проектировать образовательные программы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития».

Результаты исследования и их обсуждение. После проведения формирующего эксперимента был проведен срез во всех группах как по общей готовности студентов к проектированию физкультурно-спортивной деятельностью, так и по отдельным ее составляющим. Исследование показало, что эксперимент позволил повысить уровень готовности будущих педагогов к проектированию физкультурно-спортивной деятельностью в экспериментальных группах в несколько раз (табл.1). В экспериментальной группе №1 высокий уровень когнитивной готовности будущих педагогов увеличился в 2,8 раза. В экспериментальной группе №2 - в 3,4 раза. В контрольной группе также наблюдается рост показателей высокого уровня когнитивной готовности, однако такое изменение можно отнести к естественному приросту, так как отдельные вопросы проектирования и физкультурно-спортивной деятельности рассматривались при изучении различных дисциплин инвариативного и вариативного цикла учебного плана.

Таблица 1

Динамика изменения уровней сформированности когнитивной готовности студентов к проектированию физкультурно-спортивной деятельности, %

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
КГ	20,5	16,7	71,6	70,9	7,9	12,4
Э1	14,4	12,9	75,6	62,6	10	24,5
Э2	16,3	6,9	70,4	52,2	13,3	40,9

Особое внимание при проведении эксперимента было уделено формированию операционной готовности будущих педагогов физической культуры к проектированию физкультурно-спортивной деятельности (табл. 2). Соотнося изменения высокого уровня операционной готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, произошедшие в группах после проведения эксперимента, можно отметить, что в экспериментальной группе 1 результаты изменились в 2,8 раза, а в экспериментальной группе - в 3,7. В контрольной группе наблюдается снижение количества готовых к проектированию физкультурно-спортивной деятельности.

Таблица 2

Динамика изменения уровней сформированности операционной готовности студентов к проектированию физкультурно-спортивной деятельности, в %

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
КГ	50,5	49,4	39,1	44,9	7,4	5,7
Э1	50,2	38	37,3	30,9	12,5	31,1
Э2	44,2	23,4	45,4	43,6	10,4	32,9

Третьим элементом общей готовности студентов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, подвергшимся изменению, стала их психологическая готовность (табл.3). Во всех группах отмечено снижение числа студентов, которых можно было отнести к будущим педагогам с низким уровнем психологической готовности. Так, в контрольной группе снижение составило 6,6%, в экспериментальной группе 1 - 4,9%, в экспериментальной группе 2 - 1,8%.

Таблица 3

Динамика изменений уровней сформированности психологической готовности студентов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, в %

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
КГ	39,7	33,1	49,9	53,1	10,4	13,8
Э1	32,3	27,4	53,4	61,3	14,3	11,3
Э2	30,4	28,6	56,8	42,1	20	29,3

Средний уровень сформированности психологической готовности будущих педагогов к проектированию физкультурно-спортивной деятельностью также претерпел изменения: в контрольной группе увеличился на 3,2%, в экспериментальной группе 1 - на 7,9%, а в экспериментальной группе 2 уменьшился на 14,7%. Отрицательная динамика, наблюдаемая в экспериментальной группе 2, объясняется тем, что значительно вырос процент студентов (на 9,3%), обладающих высоким

уровнем психологической готовности, в отличие от контрольной группы, где процент роста составил 3,4%, и экспериментальной группы 1, где отмечено снижение - на 3%.

Вывод. В результате проведенного исследования было установлено, что готовность к проектированию физкультурно-спортивной деятельностью - это интегральное качество личности, которое предусматривает наличие у будущего учителя физической культуры знаний, умений и навыков проектирование физкультурно-спортивной деятельностью, лидерских качеств и способностей, а также внутренней установки на совершение профессионально-значимых физкультурно-спортивных действий.

Литература

1. Ахтариева Р.Ф., Мокшина Н.Г., Мартынова В.А. Разработка модуля «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки» основной профессиональной образовательной программы Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-17875>
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 127 с.
3. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Проблема формирования проектной компетентности студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3746–3750. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55014.htm>.
4. Мамонтова, Э.Р. Дидактические особенности развития образовательной среды вуза в подготовке специалиста [Текст]: автореф. дис ... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2007. - 28 с.
5. Martynova V.A., Aktarieva R.F. Distance Learning in Training of PE Specialists. Procedia-Social and Behavioral Sciences 214, 2015, 67-74.
6. Kapustin A.G., Martynova V.A. Techniques of Play Activity at Physical Education Classes at Specialized Secondary Educational Establishments. International Journal of Environmental & Science Education, «. - 2016, 11(16), 6041-6055.
7. Шадриков В. Д., Коваленко А., Леднев В., Рубин М., Семкина Т., Соболева Э., Степанченко Л. Система оценки качества образования: Мировая практика и российский опыт. М.: МФПУ "Синергия", 2016. – 231 с.

УДК 371.1.07

**О.Г. Марчукова, к.п.н.,
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования,
Т.В. Обласова, д.п.н.,
Институт социально-гуманитарных наук ФГАО ВО ТюмГУ,
Тюмень, Россия**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГУМАНИТАРНЫХ ОСНОВАНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и способы освоения компонентов профессиональной компетентности учителя, обеспечивающих гуманитарный (текстоориентированный) подход к отбору предметного содержания и проектированию урока. В качестве базового гуманитарного основания организации учебной деятельности в исследовании избирается «текст» как знаковая организованность, наделенная культурным и личностным смыслом, обеспечивающая культурный диалог. Авторы анализируют причины личностной отчужденности школьников от исторического и культурного контекстов предметного знания и